**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж. |

Факультет деканы**\_\_\_**\_\_\_\_\_А.Р.Масалимова

**Мамандық:«5В010300-Педагогика және психология»**

**Модуль №7, Пәндерді оқыту әдістемесі**

**«PeOA 3307, Педагогиканы оқыту әдістемесі»**

3 курс, қ/б, көктемгі семестр, 2 кредит, пәннің түрі (таңдаулы)

**Дәріскер:** Есенова Камчат Ауғажықызы педагогика магистрі, жалпы және этникалық педагогика кафедрасының аға оқытушысы

Телефоны: 8(727) 3956332; 87077005280;

е- maіl: studentkazgu@gmail.com

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме.

**Семинар жүргізуші оқытушының аты жөні**: педагогика магистрі, аға оқытушы Мурзагулова Мейрамкул Дауренбековна

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме

**Курс мақсаты мен міндеттері**

**Мақсаты:**болашақ маман иелерінің кәсіби-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру, қазіргі педагогиканы оқытудың әдістемелері және ерекшеліктерімен таныстырылып, оларды педагогика пәнінің оқытушы ретінде қалыптастыруға тікелей ықпал ету, олардың кәсіби міндеттерді шешуге байланысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

- педагогиканы оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселелерімен студенттерді қаруландыру;

- орта оқу орындарында педагогикалық пәндерді оқытуды ұйымдастыру және басқару үшін қажетті тәжірибелі біліктер мен дағдыларды қалыптастыру;

- педагогика принциптерін құру оқу пәні ретінде және педагогикалық пәндердің мазмұнын игруді ұйымдастырудың тәсілдерін үйрету;

- педагогиканы оқу пәні ретінде құрудың және қазіргі оқыту технологияларының ғылыми негіздерімен таныстыру;

- педагогиканы оқытудың тәжірибесінде теориялық білімдерді жүзеге асыра білу біліктілігін қалыптастыру.

**Құзыреттері(оқытудың нәтижелері):**

* *Құралдық:* педагогика ғылымының ғылыми-негізгі аппаратарын қолдану;педагогика ғылымының даму тарихына байланысты сұрақтарға бағдар жасау;педагогикалық талдаудың дағдылары мен амалдарын қолдануды;әртүрлі теориялар мен педагогикалық фактілерді талдауды;дәріс және семинар сабақтарының жоспарын құруды; педагогикалық өзара әрекет ету және ықпал етуді меңгерудің элементтері мен жолдарын;педагогикалық істегі жетекші шебер-педагог-ғалымдардың көзқарастарын;педагогикалық әдеп пен педагогикалық такт ерекшеліктерінің негізгі ұстанымдарын.
* *Тұлғааралық:* педагогикалық үдерісте ұжымдық, топтық, жұптық әрекеттестікке түсе алады, өзінің және өзгелердің пікіріне сыйластық танытады, отандық және шетелдік педагогтардың педагогикалық шеберлік саласындағы тәжірибелерімен танысу арқылы білім деңгейін көтереді; топтық, ұжымдық оқу-тәрбие жұмыстарында өзара түсіністік таныта алады.
* *Жүйелілік:* оқу-тәрбие міндеттеріне сәйкес педагогиканы оқыту әдістемесінің элеменеттерін, іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін талдайды, педагогиканы оқыту әдістемесі, оқытудың әдіс-тәсілдерін бойынша логикалық материалдарды ұсына алады, теориялық білімді тәжірибеде жүйелі қолданады, технологияларды дұрыс таңдап, тиімді қолдану арқылы оқушылардың танымдық-қызығушылықтарын арттыратын амал-тәсілдерді меңгереді.
* **Пәндік құзырет:** педагогикалық әдеп пен педагогикалық такт ерекшеліктерінің негізгі ұстанымдарын; педагогиканы оқыту барысында қолданылатын әдіс тәсілдер, педагогикалық талап қоюдың түрлері мен формалары; педагогикалық істегі жетекші шебер-педагог-ғалымдардың көзқарастарын; педагогикалық рефлексияның, имидждің, деформацияны алдын-алудың негіздерінесәйкес ғылыми әдебиеттер мен білімнің қайнар көздерін оқуға қажетті ізденіс; қоршаған орта болмыстан педагогикалық құбылыс пен жағдайларды айқындау; педагогикалық мәселелер бойынша материялдарды логикалық (ауызша және жазбаша) ұсынуәдіс-тәсілдерін меңгереді.

**Пререквизиттер:**Білім берудегі педагогикалық технологиялар

**Постреквизеттер:** Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| 1 | 1 дәріс. Педагогиканы оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері | 2 | 0 |
| 1 семинар сабақ. Педагогиканың құрылымы | 1 | 4 |
| 1 СОӨЖ Педагогикалық оқулықтарға сараптама | 2 | 7 |
| 2 | 2 дәріс. ХХ ғ. Педагогика курсының құрылымы мен мазмұны | 2 | 0 |
| 2 семинар сабақ. Педагогика курсының мазмұнына жалпы сипаттама. | 1 | 4 |
| 2 СОӨЖ Педагогика пәнінің мазмұнына сын пікір | 2 | 5 |
| 3 | 3 дәріс.ХХІ ғ. Педагогика курсының құрылымы мен мазмұны | 2 | 0 |
| 3 семинар сабақ. Педагогиканы оқытудағы технологиялар, оның компоненттері. | 1 | 4 |
| **3 СОӨЖ.** Өткен тақырыптың біріне дәріс өткізу жоспарын құрастырыңыз | 3 | 10 |
| 4 | 4 дәріс.Педагогика пәнін оқытудың ерекшеліктері | 2 | 0 |
| 4 семинар сабақ. Іскерлік ойын педагогикадағы белсенді оқыту әдісі ретінде. | 1 | 4 |
| 4 СОӨЖ Педагогиканың категориялары туралы ертегі құрастырыңыз | 4 | 10 |
| 5 | 5 дәріс. Педагогиканы оқытудағы әдістер(пікір талас) | 2 | 1 |
| 5 семинар сабақ. Модульдік оқыту. | 1 | 3 |
| 5 СОӨЖ Оқыту әдістерінің өзіндік жіктемесін жасаңыз | 2 | 15 |
| 6 | 6 дәріс. Педагогиканы оқытудағы технологиялар (жобалау әдісі) | 2 | 1 |
| 6 семинар сабақ. Педагогика бойынша оқулықтар мен оқу құрадарын талдау | 1 | 3 |
| 6 СОӨЖ**.** Тәрбие териясының бір тақырыбына ойын технологиясын пайдалану арқылы семинар өткізудің жоспарын құрастырыңыз | 3 | 10 |
| 7 | 7 дәріс. Колледждерде, жоғары оқу орындарында педагогиканы оқытудың ерекшеліктері | 2 | 0 |
| 7 семинар сабақ. Педагогикадағы оқытудағы көрнекі құралдар. | 1 | 4 |
| **7 СОӨЖ.** Өзіндік тұрғыдан тиімді сабақ жүргізуге ұсыныстар жасаңыз және сценарий құрастырыңыз | 5 | 15 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| 8 | 8 дәріс.Педагогикадағы инновациялық оқыту әдістері | 2 | 0 |
| 8 семинар сабақ. Педагогика бойынша лекцияларды дайындау мен өткізудің әдістемесі | 1 | 4 |
| 8 СОӨЖ Дәріске қойылатын талаптарды талдаңыз | 2 | 8 |
| **Midterm Exam** |  | **100** |
| 9 | 9 дәріс. Педагогикамамандығына кіріспе | 2 | 0 |
| 9 семинар сабақ. Педагогика бойынша семинар сабақтарын дайындау мен өткізудің әдістемесі | 1 | 4 |
| 9 СОӨЖ. Сабақты талдауға қойылатын талаптарды айқындаңыз өзіндік ұсыныстар беріңіз | 5 | 10 |
| 10 | 10 дәріс. Педагогикалық мамандықтарға арналған «Педагогика» курсы | 2 | 0 |
| 10 семинар сабақ. Педагогика бойынша практикалық сабақтарды дайындау мен өткізудің әдістемесі | 1 | 4 |
| 10 СОӨЖ Семинар сабағына қойылатын талаптарды талдаңыз | 2 | 5 |
| 11 | 11 дәріс. «Педагогиканың жалпы негіздері» бөлімініңәдістемелік ерекшеліктері. | 2 | 0 |
| 11семинар сабақ. Тесттік бақылауды ұйымдастыру және жүргізу | 1 | 4 |
| 11 СОӨЖ Өткен тақырыптар бойынша 15 тест тапсырмасын құрастырыңыз | 2 | 10 |
| 12 | 12 дәріс Педагогикалық емес мамандықтарға оқытылатын «Педагогика» курсының мазмұны | 2 | 0 |
| 12 семинар сабақ. «Педагогиканың жалпы негіздері» бөлімін оқытудың әдістемесі. | 1 | 4 |
| 12 СОӨЖ. Белсенді әдістерді қолдана отырып сабақ жүргізудің толық жоспарын түзіңіз | 5 | 10 |
| 13 | 13 дәріс. «Дидактика» бөліміне әдістемелік сипаттама | 2 | 0 |
| 13 семинар сабақ. «Дидактика» бөлімін оқытудың әдістемесі | 1 | 4 |
| 13 СОӨЖ Қазақстандағы дидакт ғалымдардың пікірлеріне презентация | 2 | 10 |
| 14 | 14 дәріс.Педагогика пәнін оқытуда қолданылатын белсенді әдістер (пікірталас) | 2 | 1 |
| 14 семинар сабақ. «Тәрбие теориясы» бөлімін оқытудың әдістемесі | 1 | 3 |
| 14 СОӨЖ Педагогикадағы қолданылатын технологияларды талдаңыз | 2 | 5 |
| 15 | 15 дәріс.Мектептану немесе мектепті басқару бөлімін оқыту ерекшеліктері | 2 | 0 |
| 15 семинар сабақ. Педагогика курсында білім беру жүйесін басқару мәселелерін зерттеу әдістемесі | 1 | 4 |
| 15 СОӨЖ.Өтілген сабақтар бойынша алған біліміңізге презентация даярлаңыз | 4 | 10 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Жалпы Орта білім. Астана,2006

2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать.-Алматы: Қазақ Университеті, 2009. - 344 с.

3. Әлқожаева Н.С. Педагогика.Оқу әдістемелік кешен.-Алматы:Қазақ университеті, 2014, 2-ші басылым.-145 б.

4. Савин И.В. Методика преподавания педагогики. Москва. Просвещение,1987

5. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка системе профессионального образования. Москва,1990

6. Бұзаубақова Қ.Ж. Педагогикалық трейнинг жеке тұлғаны дамыту құралы ретінде. Алматы,2006

7. Өстеміров Қ, Айтбаева А. Қазіргі білім беру технологиялары. Алматы, 2006

**Қосымша:**

1. Ситаров В.В. Дидактика. Москва,2002

2. Садықов Т.С, Әбілқасымова А.Е. Жоғары мектепте білім берудің дидактикалық негіздері. Алматы,2003

3. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. Москва,2000

4. Құлшанова С. Мектеп педагогикасы. Алматы,2005

5. Педагогика. Оқулық. Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының авторлар ұжымы. Алматы, 2005

6. Шаронова С.А. Деловые игры. Москва, 2004

7. Хмель Н.Д. Біртұтас пеагогкиалық процесті жүзеге асырудың теориясы мен технологиясы. Алматы, 2005

8. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. Алматы, 1998

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.*

**Кафедра меңгерушісі** А.К. Мыңбаева

**Дәріс оқушы** К.А. Есенова

**әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

Философия және саясаттану факультеті

Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
| Келісілген:  Факультет деканы  \_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова  "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2015ж. | Университеттің ғылыми-әдістемелік кеңесінде бекітілді  Хаттама №\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.  Оқу жұмысы жөніндегі проректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахмед-Заки Д.Ж. "\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж. |

# ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

**«Педагогиканы оқыту әдістемесі»**

Мамандық **«5В010300-Педагогика және психология»**

(шифры, аты)

Оқу түрі күндізгі

(күндізгі, сырттай)

**Алматы 2015 ж.**

ПОӘК дайындаған аға оқытушы Есенова К. А.

Жалпы және этникалық педагогика кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015ж., хаттама №\_\_\_\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К. Мынбаева

(қолы)

Факультеттің әдістемелік (бюро) кеңесінде ұсынылды.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015ж., хаттама № \_\_

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Кабакова

(қолы)

**Курсқа қысқаша сипаттама:** Пән 2 кредиттік, 1 кредит дәріс, 1 кредит семинар сабағына арналған. Пәннің мазмұны педагогиканың оқу құралы ретінде қалыптасу принциптерін педагогикалық пәндердің мазмұнын игеру сипатталады.

**Курс мақсаты мен міндеттері**

**Мақсаты:** болашақ маман иелерінің кәсіби-педагогикалық мәдениетінің негізін қалыптастыру, қазіргі педагогиканы оқытудың әдістемелері және ерекшеліктерімен таныстырылып, оларды педагогика пәнінің оқытушы ретінде қалыптастыруға тікелей ықпал ету, олардың кәсіби міндеттерді шешуге байланысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

- педагогиканы оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселелерімен студенттерді қаруландыру;

- орта оқу орындарында педагогикалық пәндерді оқытуды ұйымдастыру және басқару үшін қажетті тәжірибелі біліктер мен дағдыларды қалыптастыру;

- педагогика принциптерін құру оқу пәні ретінде және педагогикалық пәндердің мазмұнын игруді ұйымдастырудың тәсілдерін үйрету;

- педагогиканы оқу пәні ретінде құрудың және қазіргі оқыту технологияларының ғылыми негіздерімен таныстыру;

- педагогиканы оқытудың тәжірибесінде теориялық білімдерді жүзеге асыра білу біліктілігін қалыптастыру.

**Құзыреттері(оқытудың нәтижелері):**

Курс барысында студенттер **білуі тиіс**:

- педагогика ғылымының ғылыми-негізгі аппаратарын қолдану;

- педагогика ғылымының даму тарихына байланысты сұрақтарға бағдар жасау;

- педагогикалық талдаудың дағдылары мен амалдарын қолдануды;

- әртүрлі теориялар мен педагогикалық фактілерді талдауды;

**игеруі керек:**

- педагогиканың негізгі бөлімдерін;

- педагогика ғылымының өзекті мәселелерін;

- педагог іс-әрекетінің мәнін;

- педагогикалық талдаудың дағдылары мен амалдарын;

- кәсіби іс-әрекет үрдісінде білімді жаңғырту жүйелерін;

**қалыптасатын дағдылары**:

- сәйкес ғылыми әдебиеттер мен білімнің қайнар көзідерін оқуға қажетті ізденіс;

- қоршаған орта болмыстан педагогикалық құбылыс пен жағдайларды айқындау;

- педагогикалық мәселелер бойынша материялдарды логикалық (ауызша және жазбаша) ұсыну.

**Пререквизиттер:** Білім берудегі педагогикалық технологиялар

**Постреквизеттер:** Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі